

**Zarządzenie Nr Or. 0050.123.2020**

**Burmistrza Praszki**

**z dnia 17 grudnia 2020r.**

**w sprawie zatwierdzenia planu pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Ganie na rok 2021 .**

*Na podstawie § 30 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym ( Dz.U. z 2020r. ,poz.713 t.j.), § 4ust.1 pkt.3. ust. 2 Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy ( Dz.U. z 2020 r., poz. 249 t.j.)) ,zarządzam, co następuje:*

**§1.**

Zatwierdzam plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Ganie na rok 2021 stanowiący załącznik do niniejszego zarządzenia

**§2.**

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.



PLAN PRACY ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY W GANIE NA ROK 2021

Lp.	Nazwa zadania	Adresaci zadania	Formy realizacji zadania	Metody, techniki, narzędzia wykorzystywane przy realizacji zadania	Termin realizacji zadania	Opis spodziewanych efektów	Osoby odpowiedzialne
<b>FUNKCJONOWANIE W CODZIENNYM ŻYCIU</b>							
1.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening kulinarny.	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika.	Trening teoretyczny i praktyczny, praca indywidualna i grupowa.	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności.	Codziennie przez cały rok jeśli stan epidemiczny będzie pozwalał na prowadzenie treningu kulinarnego w ramach, którego uczestnicy będą spożywać ciepły posiłek.	W ramach treningu kulinarnego w pracowni kulinarnej uczestnicy nabywają, doskonalą swoje umiejętności z zakresu estetycznego przygotowania posiłków, kulturalnego zachowania się przy stole. Poznają przepisy kulinarne, samodzielnie lub w asyście terapeuty potrafią przygotować prosty posiłek. Poznają zasady zdrowego odżywiania. Znają sposoby prawidłowego przechowywania żywności. Potrafią wybierać właściwe sztuce i postępują nimi. Zmywają, wycierają oraz odkładają naczynia na swoje miejsce. Nabywają, doskonalą umiejętności obsługi sprzętu AGD.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego.
2.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening prania.	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika.	Trening teoretyczny i praktyczny, praca indywidualna i grupowa.	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności.	Praca ciągła zgodnie z potrzebami funkcjonowania placówki.	W ramach treningu prania uczestnicy nabywają, doskonalą umiejętności prania ręcznego. Samodzielnie lub w obecności terapeuty potrafią obsłużyć pralkę automatyczną, prawidłowo dobrać kolory, tkaniny i temperaturę wody, potrafią wieszać pranie na suszarce oraz układać po wyschnięciu. Dzięki udziałowi w treningach uczestnicy powinni odczuwać potrzebę wdrażania nabytych umiejętności w życie codzienne.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego.

3.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening prasowania.	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika.	Trening teoretyczny i praktyczny, praca indywidualna i grupowa.	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności.	Praca ciągła zgodnie z potrzebami funkcjonowania placówki.	W czasie trwania treningu uczestnicy nauczeni są przestrzegania zasad bezpieczeństwa. Samodzielnie lub z pomocą terapeuty potrafią prasować proste lub skomplikowane rzeczy, poskładać odzież oraz posprzątać po zakończonym treningu.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego.
4.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu- trening samoobsługi: samodzielnego jedzenia, mycia rąk, ubierania się, zgłaszania i załatwiania potrzeb fizjologicznych.	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika.	Trening teoretyczny i praktyczny, praca indywidualna i grupowa.	Wykonywanie zadania samodzielnie lub z pomocą terapeuty według instruktażu słownego.	Codziennie przez cały rok.	Uczestnicy samodzielnie lub z pomocą terapeuty potrafią spożywać samodzielnie posiłki, posługują się łyżką, nożem i widelcem. Uczestnicy samodzielnie lub w asyście terapeuty potrafią ubierać wierzchnie ubranie (zakładać kurtkę, buty). Uczestnicy potrafią samodzielnie załatwiać swoje potrzeby fizjologiczne, potrafią je zgłaszać. Uczestnicy samodzielnie lub z pomocą terapeuty potrafią myć ręce.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego.
5.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening budżetowy.	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika.	Trening praktyczny, praca indywidualna i grupowa.	Wykonywanie zadania samodzielnie lub z pomocą terapeuty według instruktażu słownego.	Praca ciągła zgodnie z koniecznością dokonywania zaopatrzenia placówki w niezbędne produkty, materiały potrzebne do realizacji warsztatów, zajęć.	Poznanie wartości pieniądza, umiejętność samodzielnych zakupów, przygotowanie listy potrzebnych artykułów, rozpoznawanie przydatności do użycia poszczególnych produktów, orientacja w cenach i dokonywanie obliczeń.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego.

6.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu - trening gospodarczy.	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika.	Trening praktyczny: sprzątania, dbania o rośliny, praca indywidualna i grupowa.	Wykonywanie zadania samodzielnie lub z pomocą terapeuty według instruktażu słownego.	Codzienne treningi przez cały rok w zależności od potrzeb naszej placówki.	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty dbać o ład i porządek w pomieszczeniach ŚDS, a także wokół budynku. Uczestnicy samodzielnie lub w asyście terapeuty potrafią samodzielnie wykonywać proste czynności naprawcze. Uczestnicy w asyście terapeuty lub samodzielnie potrafią dbać o rośliny domowe, krzewy, drzewa w ogródku, sadzić i przesadzać kwiaty. Zauważają potrzebę dbania o zieleni poprzez pilenie, plewienie i podlewanie. Uczestnicy samodzielnie lub w asyście terapeuty potrafią obsługiwać i konserwować narzędzia ogrodnicze. Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty obsługiwać sprzęt domowego użytku.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego.
7.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu- trening higieniczny	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika	Trening teoretyczny, trening praktyczny, praca indywidualna i grupowa.	Pogadanki indywidualne i grupowe. Realizacja zadań zgodnie z instruktażem terapeuty w razie konieczności zademonstrowanie określonych czynności.	Co dziennie przez cały rok.	Uczestnicy nabywają, doskonałą i zauważają konieczność dbania o higienę całego ciała, pamiętają o konieczności mycia rąk przed posiłkiem oraz po korzystaniu z toalety. Wyuczone czynności stosują w codziennym życiu.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego.

UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW

8.	<p>Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów.</p>	<p>Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika.</p>	<p>Pogadanki, zebrania całej społeczności, zajęcia z asertywności, indywidualne zajęcia z psychologiem.</p>	<p>Indywidualne rozmowy i ćwiczenia. Rozmowy terapeutyczne, wspierające. Dyskusje, rozmowy ukierunkowane oparta na dobrym przykładzie w grupie. Dyskusja.</p>	<p>Praca ciągła przez cały rok.</p>	<p>Nabywanie i doskonalenie umiejętności nawiązywania kontaktów, podtrzymania rozmowy, aktywnego słuchania, asertywności, uczą się odpowiedzialności, współpracy, zasad partnerstwa, rozwiązywania problemów, właściwej komunikacji interpersonalnej, stosowne zachowanie w miejscach publicznych, podopieczni są aktywizowani zawodowo. Zajęcia praktyczne poza siedzibą ŚDS- forma wyjazdowa polegająca na tym, że uczestnicy wspierani przez terapeutę załatwiają samodzielnie swoje sprawy urzędowe, wypełniają dokumenty, prowadzą rozmowy z urzędnikami (dofinansowanie do czynszu, możliwość skorzystania z zasiłków celowych, możliwość dofinansowania z środków PFRON indywidualnych potrzeb, możliwość dofinansowania z środków NFZ zaopatrzenia ortopedycznego, mat. pomocniczych, profilaktyka zdrowotna, poszukiwanie pracy) - kształtowanie samodzielności i zasad współżycia w środowisku.</p>	<p>Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego.</p>
----	--	--	---	---	-------------------------------------	---	---

9.	Trening umiejętności spędzania wolnego czasu.	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika.	Zajęcia teatralne.	Zajęcia grupowe.	Zajęcia odbywają się w małych grupkach, udział dobrowolny. Zajęcia realizowane są w ramach przygotowań do przedstawień np. konkursów.	W ramach pracowni muzycznej uczestnicy kształtować będą umiejętność dbania o estetykę stanowiska pracy, poprawiać koordynację ruchowo-wzrokową, doskonalić i rozwijać posiadane umiejętności wyrażania emocji, rozwiną zdolności współpracy w grupie, poznają metody grania na instrumentach, rozwijają zainteresowania muzyczne.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego.
			Zajęcia komputerowe.	Zajęcia grupowe.	Praca ciągła.	Uczestnicy nabywają, kształtują i doskonalą następujące czynności: włączanie komputera i przygotowanie go do pracy, praca w programie Paint: korzystanie z przybornika, rysowanie figur, wypełnianie kolorem, praca w edytorze tekstów: nauka tworzenia i otwierania plików i folderów, pisanie tekstu, poprawianie i uzupełnianie tekstu, zmiana fragmentów tekstu, zaznaczanie, kopiowanie, przenoszenie, wycinanie fragmentów tekstu, nauka zapisywania pliku, zapisywania na dyskietce, wyrównywanie tekstu, drukowanie – nauka, ostrożność w obsłudze, tworzenie stron kalendarza, redagowanie gazetki, sporządzanie książki kucharskie, praca w programach edukacyjnych wyszukiwanie w Internecie informacji dotyczących bieżących tematów i wydarzeń.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego

			Biblioterapia.	Zajęcia grupowe.	Praca ciągła.	Uczestnicy słuchają bądź czytają książki. Potrafią analizować bajki i teksty terapeutyczne. Samodzielnie sięgają po czasopisma, korzystają z biblioteki.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego.
			Gry stolikowe i świetlicowe.	Zajęcia grupowe.	Codziennie.	Uczestnicy relaksują się i wypoczywają czynnie intelektualnie. Poznają zasady różnorodnych gier stolikowych i świetlicowych. Samodzielnie podejmują decyzję dotyczącą wyboru ulubionej gry	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego.
			Zajęcia muzyczne	Zajęcia grupowe	Praca ciągła	Uczestnicy w trakcie zajęć muzycznych poznają różne formy kontaktu z muzyką, rozwijają zdolności i umiejętności muzyczne rozbudzona zostaje w nich chęć dalszego rozwijania się pod względem umiejętności muzycznych, zabaw muzycznych.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego.

#### TERAPIA ZAJĘCIOWA

10.	Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni plastycznej.	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym danego uczestnika.	Terapia zajęciowa.	Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokazy, ćwiczenia, instruktaż, inscenizacja.	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok.	W ramach pracowni plastycznej nabycie, doskonalenie umiejętności (wykonywanie kartek okolicznościowych, wykonywanie sezonowych dekoracji placówki, nauka i doskonalenie wyszywania, nauka i doskonalenie haftu, malowanie różnymi rodzajami materiału: farba plakatowa, farba akwarelowa, farba do szkła, węgiel drzewny, pastela olejna, pastela sucha, plastelina, kredki ołówkowe i świecowe, ołówki), nauka innych technik plastycznych: masa solna, masa papierowa, odbijanka pastelowa,	
-----	--	---	--------------------	--	--	---	--

						<p>ozdabianie szklanych naczyń, ćwiczenie wyobraźni tj. malowanie ilustracji do wcześniej przytoczonego tekstu, nauka układania kwiatów z liści, szycie kostiumów: jasełka, przedstawienia teatralne; grupowe wykonywanie plakatów o różnorodnej tematyce, papiero – plastyka: origami, praca z gliną.</p>	
11.	Prowadzenie terapii zajęciowej w warsztacie technicznym.	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika.	Terapia zajęciowa.	Zajęcia grupowe.	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok.	Uczestnicy potrafią posługiwać się narzędziami stolarskimi, potrafią ciąć deski, wykonywać ramki do obrazków, wykonywać ozdoby na różnego rodzaju okazje.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego.
12.	Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni krawieckiej.	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika.	Terapia zajęciowa.	Zajęcia grupowe.	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok.	Celem zajęć w pracowni krawieckiej jest usprawnienie manualne, doskonalenie poznanych technik szycia, haftu, nauka obsługi narzędzi i urządzeń, kontynuacja i rozwój zainteresowań związanych z krawiectwem oraz nauka wykorzystania zdobytych umiejętności w życiu.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego.



13.	Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni decoupage – mały artysta.	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika.	Terapia zajęciowa.	Zajęcia grupowe.	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok.	Uczestnicy nabywają umiejętności zdobienia techniką polegającą na przyklejaniu na odpowiednio spreparowaną powierzchnię: drewno, metal, szkło, tkanina, plastik, ceramika wzoru wyciętego z papieru lub serwetki. Następnie utrwalają przeniesiony wzór dzięki naniesieniu na niego kilku warstw lakieru.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego.
14.	Prowadzenie zajęć w pracowni ceramiczno-artystycznej.	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika.	Terapia zajęciowa.	Zajęcia grupowe i indywidualne.	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z harmonogramem ustalonym przez zespół wspierająco-aktywizujący.	Uczestnicy nabywają umiejętności postępowania się narzędziami do obróbki szkła, potrafią lutować i wykonywać małe witraże. Potrafią pracować z gliną, formami do odlewania naczyń, kubków oraz dzbanków. Wiedzą jak obsługiwać koło garncarskie i piec do wypalania ceramiki. W pracowni ceramiczno-artystycznej uczestnicy nabywają umiejętności wikliniarskich dzięki, którym rozwijają swoją ekspresję, zdolności manualne, ćwiczą koordynację wzrokowo – ruchową.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego.
<b>PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE</b>							
15.	Poradnictwo psychologiczne.	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-	Spotkania indywidualne lub grupowe.	Rozmowy, pogadanki, zajęcia terapeutyczne, badania psychologiczne, opinie psychologiczne.	Przez cały rok w zależności od potrzeb.	Wsparcie w adaptacji i przeciwdziałanie izolacji uczestnika, pomoc w sprawach rentowych, mieszkaniowych, współpraca z różnymi instytucjami, kształtowanie i utrzymanie właściwych więzi społecznych, określenie możliwości wykonania pracy	Psycholog.

		aktywującym danego uczestnika.				zarobkowej, rozbudzenie potrzeby możliwie najpełniejszej samodzielności życiowej; Realizowanie indywidualnych planów terapeutycznych na podstawie przeprowadzonych diagnoz psychologicznych; rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczestników; rozwijanie empatii, tworzenie atmosfery wzajemnej akceptacji, przepracowywanie konfliktów grupowych; wspieranie uczestników w trudnych sytuacjach życiowych, pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów, kształtowanie poczucia samodzielności, wiary we własne możliwości, budowania poczucia własnej wartości.	
<b>TERAPIA RUCHOWA</b>							
16.	Działania profilaktyczne, zajęcia sportowe i relaksacyjne.	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika	Praca indywidualna z każdym uczestnikiem, zajęcia grupowe.	Ćwiczenia na Sali rehabilitacyjnej, gry i zabawy sportowa na sali gimnastycznej i świeżym powietrzu.	Przez cały rok w zależności od potrzeb.	Nabywanie, doskonalenie sprawności ruchowej w ramach ćwiczeń korekcyjnych, ogólnousprawniających, manualnych, relaksacyjnych, oddechowych, ćwiczeń przy muzyce z elementami choreografii, grach i zabawach sportowych, spacerów. Głównym celem obok podtrzymania ogólnej sprawności ruchowej jest usprawnianie motoryczne, rozładowanie napięć psychicznych, poprawę stanu	Fizjoterapeuta /rehabilitant.  Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego.

						psychofizycznego, polepszenie samopoczucia, pobudzenie aktywności, stymulowanie samodzielności.	
<b>POMOC W ZAŁATWIENIU SPRAW URZĘDOWYCH</b>							
17.	Pomoc w załatwieniu spraw urzędowych.	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika.	Praca indywidualna ukierunkowana na uczestnika.	Pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia, urzędów, instytucji.	W zależności od potrzeb przez cały rok.	Uczestnicy otrzymują pomoc i wsparcie podczas załatwiania spraw w urzędach, ośrodkach pomocy społecznej, placówkach ochrony zdrowia, sądach, ZUS, bankach i innych instytucjach.	Pracownik socjalny.  Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego.
<b>WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ</b>							
18.	Grupa wsparcia dla rodzin.	Rodziny uczestników.	Praca grupowa i indywidualna.	Spotkania, dyskusje, rozmowy, konsultacje.	W zależności od potrzeb przez cały rok. Praca grupowa tylko pod warunkiem, że stan epidemiczny będzie pozwalał na pracę w grupie z rodzinami naszych uczestników.	Współpraca dotycząca realizacji wspólnego planu terapeutycznego; wspieranie w obliczu codziennych trudności związanych z niepełnosprawnością; pomoc w zakresie konsultacji lekarskich.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego.
19.	Praca z psychologiem.	Rodziny uczestników.	Praca grupowa i indywidualna.	Spotkania, dyskusje, rozmowy, konsultacje.	W zależności od potrzeb przez cały rok. Praca grupowa tylko pod warunkiem, że stan epidemiczny	Wyjaśnienie procesu chorobowego oraz wsparcia farmakoterapeutycznego, psychoterapeutycznego. Poznanie uwarunkowań niepełnosprawności; choroby psychicznej, upośledzenia umysłowego, Psychoedukacja	Psycholog.

					będzie pozwalał na pracę w grupie z rodzinami naszych uczestników.	opiekunów osób niepełnosprawnych. Proces akceptacji choroby. Omówienie roli i znaczenia integracji osób niepełnosprawnych ze środowiskiem lokalnym, oraz jej wpływu na rozwój emocjonalny. Zdiagnozowanie funkcjonowania rodziny w celu lepszego rozumienia potrzeb osób niepełnosprawnych.	
<b>WSPÓLPRACA, INTEGRACJA UCZESTNIKÓW</b>							
20.	Organizacja spotkań okolicznościowych i integracyjnych.	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika.	Praca grupowa.	Organizowanie imprez okolicznościowych w ŚDS, uczestnictwo w spotkaniach poza placówką	Zgodnie z kalendarzem imprez na br. jeśli stan epidemiczny będzie pozwalał na organizowanie spotkań okolicznościowych itp. oraz na uczestnictwo w spotkaniach, konkursach, wycieczkach organizowanych poza naszą placówką.	Nabywanie i doskonalenie umiejętności organizacji spotkań, wcielenie się w rolę gospodarza, nabywanie umiejętności adaptacyjnych w nowych przestrzeniach, nauka umiejętności społecznych.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego.
<b>WSPARCIE W ZAKRESIE POMOCY MEDYCZNEJ</b>							
21.	Wsparcie w zakresie porady medycznej.	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem	Praca ukierunkowana na uczestnika.	Konsultacje z lekarzami, specjalistami.	Wg potrzeb.	Konsultacje psychiatryczne, stały kontakt telefoniczny bądź osobisty z rodzinami, przekaz informacji o stanie zdrowia, zaleceniach lekarskich, ustalanych wizytach kontrolnych, pomoc w ponawianiu zleconych leków –	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego.

		wspierająco-aktywującym danego uczestnika.				recepty POZ, pomoc w wykupieniu leków, wsparcie w hospitalizacji, pomoc w zaopatrzeniu ortopedycznym, obserwacje stanu zdrowia, zabezpieczenie doraźne w problemach zdrowotnych, usługi opiekuńcze, stała kontrola ciśnienia tętniczego.	
<b>WSPÓŁPRACA Z INNYMI PODMIOTAMI DZIAŁAJĄCYMI W OBSZARZE POMOCY</b>							
22.	Współpraca z innymi osobami lub podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy.	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika.	Praca ukierunkowana na uczestnika.	w zakresie niezbędnym, gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań na rzecz uczestników.	Wg potrzeb jeśli stan epidemiczny będzie pozwalał na współpracę z innymi podmiotami.	Zoptymalizowanie działań na rzecz osób z niepełnosprawnością na zasadzie działań partnerskich, poszerzających możliwości objęcia jak największym wsparciem uczestników.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywującego.
23.	Szkolenie kadry	Pracownicy Środowiskowego Domu Samopomocy.	Szkolenia grupowe i indywidualne	Szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne organizowane dla pracowników ŚDS-u poprzez wykorzystanie własnych zasobów ludzkich lub z wykorzystaniem firm, osób prowadzących szkolenia.	Według potrzeb jednak nie rzadziej niż raz na 6 miesięcy	Wszystkie szkolenia organizowane indywidualnie i grupowo obejmować będą aktualne tematy zgłaszane przez pracowników ŚDS-u, których celem będzie zdobycie lub pogłębienie wiedzy na dany temat wynikający ze specyfiki funkcjonowania placówki. Ponadto tematy szkoleń będą dobierane tak, aby zapewnić naszym podopiecznym jak najlepsze efekty procesu terapeutycznego i zapewnić im bezpieczeństwo.	Dyrektor, Członkowie zespołu wspierająco-aktywującego, Firmy szkolące

Sporządził/a



Opole, 27.11.2020 r.

miejsowość, data i podpis

Uzgodniono z Wojewodą Opolskim

Zatwierdził/a

Opole 08.12.2020r.

miejsowość, data i podpis



miejsowość, data i podpis