

**Zarządzenie Nr Or. 0050.133.2019**

**Burmistrza Praszki**

**z dnia 31 grudnia 2019 r.**

**w sprawie zatwierdzenia planu pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Ganie na rok 2020.**

Na podstawie § 30 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym ( Dz. U. z 2019 r., poz. 506 z późn. zm.) , § 4 ust. 1 pkt. 3. ust. 2 i 3 Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy ( Dz. U. z 2010 r. nr 238, poz. 1586, z 2014 r., poz. 1752, z 2018 r., poz. 2411 i z 2019 r., poz. 967), zarządzam, co następuje:

**§ 1**

Zatwierdzam plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Ganie na rok 2020 – załącznik do niniejszego zarządzenia.

**§ 2**

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

**BURMISTRZ**  
  
Jarosław Tkaczyński

46-320 PRASZKA

Lp.	Nazwa zadania	Adresaci zadania	Formy realizacji zadania	Metody, techniki, narzędzia wykorzystywane przy realizacji zadania	Termin realizacji zadania	Opis spodziewanych efektów	Osoby odpowiedzialne
<b>FUNKCJONOWANIE W CODZIENNYM ŻYCIU</b>							
1.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening kulinarny	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika	Trening teoretyczny i praktyczny, praca indywidualna i grupowa	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności	Codziennie przez cały rok	W ramach treningu kulinarnego w pracowni kulinarnej uczestnicy nabywają, doskonalą swoje umiejętności z zakres estetycznego przygotowania posiłków, kulturalnego zachowania się przy stole. Poznają przepisy kulinarne, samodzielnie lub w asyście terapeuty potrafią przygotować prosty posiłek. Poznają zasady zdrowego odżywiania. Znają sposoby prawidłowego przechowywania żywności. Potrafią wybierać właściwe sztuce i posługują się nimi. Zmywają, wycierają oraz odkładają naczynia na swoje miejsce. Nabywają, doskonalą umiejętności obsługi sprzętu AGD.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
2.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening prania	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika	Trening teoretyczny i praktyczny, praca indywidualna i grupowa	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności	Praca ciągła zgodnie z potrzebami funkcjonowania placówki	W ramach treningu prania uczestnicy nabywają, doskonalą umiejętności prania ręcznego. Samodzielnie lub w obecności terapeuty potrafią obsłużyć pralkę automatyczną, prawidłowo dobrać kolory, tkaniny i temperaturę wody, potrafią wieszać pranie na suszarce oraz układać po wyschnięciu. Dzięki udziałowi w treningach uczestnicy powinni odczuwać potrzebę wdrażania nabytych umiejętności w życie codzienne.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego

3.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening prasowania	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika	Trening teoretyczny i praktyczny, praca indywidualna i grupowa	Wykonywanie zadania według instruktażu słownego terapeuty oraz demonstrowania czynności.	Praca ciągła zgodnie z potrzebami funkcjonowania placówki	W czasie trwania treningu uczestnicy nauczeni są przestrzegania zasad bezpieczeństwa. Samodzielnie lub z pomocą terapeuty potrafią prasować proste lub skomplikowane rzeczy, poskładać odzież oraz posprzątać po zakończonym treningu.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
4.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu-trening samoobsługi: samodzielnego jedzenia, mycia rąk, ubierania się, zgłaszania i załatwiania potrzeb fizjologicznych	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika	Trening teoretyczny i praktyczny, praca indywidualna i grupowa	Wykonywanie zadania samodzielnie lub z pomocą terapeuty według instruktażu słownego.	Codziennie przez cały rok	Uczestnicy samodzielnie lub z pomocą terapeuty potrafią spożywać samodzielnie posiłki, posługują się łyżką, nożem i widelcem. Uczestnicy samodzielnie lub w asyście terapeuty potrafią ubierać wierzchnie ubranie (zakładać kurtkę, buty). Uczestnicy potrafią samodzielnie załatwiać swoje potrzeby fizjologiczne, potrafią je zgłaszać. Uczestnicy samodzielnie lub z pomocą terapeuty potrafią myć ręce.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
5.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu – trening budżetowy	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika	Trening praktyczny, praca indywidualna i grupowa	Wykonywanie zadania samodzielnie lub z pomocą terapeuty według instruktażu słownego.	Praca ciągła zgodnie z koniecznością dokonywania zaopatrzenia placówki w niezbędne produkty, materiały potrzebne do realizacji warsztatów, zajęć	Poznanie wartości pieniądza, umiejętność samodzielnych zakupów, przygotowanie listy potrzebnych artykułów, rozpoznawanie przydatności do użycia poszczególnych produktów, orientacja w cenach i dokonywanie obliczeń	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego

6.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu - trening gospodarczy	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika	Trening praktyczny: sprzątania, dbania o rośliny, praca indywidualna i grupowa	Wykonywanie zadania samodzielnie lub z pomocą terapeuty według instruktażu słownego.	Codzienne treningi przez cały rok w zależności od potrzeb	Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty dbać o ład i porządek w pomieszczeniach ŚDS, a także wokół budynku. Uczestnicy samodzielnie lub w asyście terapeuty potrafią samodzielnie wykonywać proste czynności naprawcze. Uczestnicy w asyście terapeuty lub samodzielnie potrafią dbać o rośliny domowe, krzewy, drzewa w ogródku, sadzić i przesadzać kwiaty. Zauważają potrzebę dbania o zieleń poprzez pielenie, plewienie i podlewanie. Uczestnicy samodzielnie lub w asyście terapeuty potrafią obsługiwać i konserwować narzędzia ogrodnicze. Uczestnicy potrafią samodzielnie lub w asyście terapeuty obsługiwać sprzęt domowego użytku.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
7.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu-trening higieniczny	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika	Trening teoretyczny, trening praktyczny, praca indywidualna i grupowa	Pogadanki indywidualne i grupowe. Realizacja zadań zgodnie z instruktażem terapeuty w razie konieczności zademonstrowanie określonych czynności	Co dziennie przez cały rok	Uczestnicy nabywają, doskonałą i zauważają konieczność dbania o higienę całego ciała, pamiętają o konieczności mycia rąk przed posiłkiem oraz po korzystaniu z toalety. Wyuczone czynności stosują w codziennym życiu.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego

**UMIĘTNOŚCI INTERPERSONALNE I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW**

8.	Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika	Pogadanki, zebrania całej społeczności, zajęcia z asertywności, indywidualne zajęcia z psychologiem	Indywidualne rozmowy i ćwiczenia. Rozmowy terapeutyczne, wspierające. Dyskusje, rozmowy ukierunkowane oparta na dobrym przykładzie w grupie. Dyskusja.	Praca ciągła przez cały rok	Nabycie i doskonalenie umiejętności nawiązywania kontaktów, podtrzymania rozmowy, aktywnego słuchania, asertywności, uczyć się odpowiedzialności, współpracy, zasad partnerstwa, rozwiązywania problemów, właściwej komunikacji interpersonalnej, stosowne zachowanie w miejscach publicznych, podopieczni są aktywizowani zawodowo. Zajęcia praktyczne poza siedzibą ŚDS- forma wyjazdowa polegająca na tym, że uczestnicy wspierani przez terapeutę załatwiają samodzielnie swoje sprawy urzędowe, wypełniają dokumenty, prowadzą rozmowy z urzędnikami (dofinansowanie do czynszu, możliwość skorzystania z zasiłków celowych, możliwość dofinansowania z środków PFRON indywidualnych potrzeb, możliwość dofinansowania z środków NFZ zaopatrzenia ortopedycznego, mat. pomocniczych, profilaktyka zdrowotna, poszukiwanie pracy) - kształtowanie samodzielności i zasad współżycia w środowisku	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
----	--	--	---	--	-----------------------------	--	---

9.	Trening umiejętności spędzania wolnego czasu	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika	Zajęcia teatralne	Zajęcia grupowe	Zajęcia odbywają się w małych grupkach, udział dobrowolny. Zajęcia realizowane są w ramach przygotowań do przedstawień np. konkursów	W ramach pracowni muzycznej uczestnicy kształtować będą umiejętność dbania o estetykę stanowiska pracy, poprawiać koordynację ruchowo-wzrokową, doskonalić i rozwijać posiadane umiejętności wyrażania emocji, rozwiną zdolności współpracy w grupie, poznają metody grania na instrumentach, rozwijają zainteresowania muzyczne	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
			Zajęcia komputerowe	Zajęcia grupowe	Praca ciągła	Uczestnicy nabywają, kształtują i doskonalą następujące czynności: włączanie komputera i przygotowanie go do pracy, praca w programie Paint: korzystanie z przybornika, rysowanie figur, wypełnianie kolorem, praca w edytorze tekstów: nauka tworzenia i otwierania plików i folderów, pisanie tekstu, poprawianie i uzupełnianie tekstu, zmiana fragmentów tekstu, zaznaczanie, kopiowanie, przenoszenie, wycinanie fragmentów tekstu, nauka zapisywania pliku, zapisywanie na dyskietce, wyrównywanie tekstu, drukowanie – nauka, ostrożność w obsłudze, tworzenie stron kalendarza, redagowanie gazetki, sporządzanie książki kucharskie, praca w programach edukacyjnych wyszukiwanie w Internecie informacji dotyczących bieżących tematów i wydarzeń;	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego

			Biblioterapia	Zajęcia grupowe	Praca ciągła	Uczestnicy słuchają bądź czytają książki. Potrafią analizować bajki i teksty terapeutyczne. Samodzielnie sięgają po czasopisma, korzystają z biblioteki	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
			Gry stolikowe i świetlicowe	Zajęcia grupowe	Codziennie	Uczestnicy relaksują się i wypoczywają czynnie intelektualnie. Poznają zasady różnorodnych gier stolikowych i świetlicowych. Samodzielnie podejmują decyzję dotyczącą wyboru ulubionej gry	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
			Zajęcia muzyczne	Zajęcia grupowe	Praca ciągła	Uczestnicy w trakcie zajęć muzycznych poznają różne formy kontaktu z muzyką, rozwijają zdolności i umiejętności muzyczne rozbudzona zostaje w nich chęć dalszego rozwijania się pod względem umiejętności muzycznych, zabaw muzycznych.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego

#### TERAPIA ZAJĘCIOWA

10.	Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni plastycznej	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika	Terapia zajęciowa	Metody nauczania praktycznego: rozwijanie umiejętności, pokazy, ćwiczenia, instruktaż, inscenizacja	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok	W ramach pracowni plastycznej nabycie, doskonalenie umiejętności (wykonywanie kartek okolicznościowych, wykonywanie sezonowych dekoracji placówki, nauka i doskonalenie wyszywania, nauka i doskonalenie haftu, malowanie różnymi rodzajami materiału: farba plakatowa, farba akwarelowa, farba do szkła, węgiel drzewny, pastela olejna, pastela sucha, plastelina, kredki ołówkowe i świecowe, ołówki), nauka innych technik plastycznych: masa solna, masa papierowa, odbijanka pastelowa,	
-----	---	--	-------------------	---	---	---	--

						<p>ozdabianie szklanych naczyń, ćwiczenie wyobraźni tj. malowanie ilustracji do wcześniej przytoczonego tekstu, nauka układania kwiatów z liści, szycie kostiumów: jasełka, przedstawienia teatralne; grupowe wykonywanie plakatów o różnorodnej tematyce, papiero – plastyka: origami, praca z gliną;</p>	
11.	<p>Prowadzenie terapii zajęciowej w warsztacie technicznym</p>	<p>Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco- aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco- aktywującym danego uczestnika</p>	<p>Terapia zajęciowa</p>	<p>Zajęcia grupowe</p>	<p>Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok</p>	<p>Uczestnicy potrafią posługiwać się narzędziami stolarskimi, potrafią ciąć deski, wykonywać ramki do obrazków, wykonywać ozdoby na różnego rodzaju okazje</p>	<p>Członkowie zespołu wspierająco- aktywizującego</p>
12.	<p>Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni krawieckiej</p>	<p>Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco- aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco- aktywującym danego uczestnika</p>	<p>Terapia zajęciowa</p>	<p>Zajęcia grupowe</p>	<p>Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok</p>	<p>Celem zajęć w pracowni krawieckiej jest usprawnienie manualne, doskonalenie poznanych technik szycia, haftu, nauka obsługi narzędzi i urządzeń, kontynuacja i rozwój zainteresowań związanych z krawiectwem oraz nauka wykorzystania zdobytych umiejętności w życiu.</p>	<p>Członkowie zespołu wspierająco- aktywizującego</p>



13.	Prowadzenie terapii zajęciowej w pracowni decoupage – mały artysta	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika	Terapia zajęciowa	Zajęcia grupowe	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok	Uczestnicy nabywają umiejętności zdobienia techniką polegającą na przyklejaniu na odpowiednio spreparowaną powierzchnię: drewno, metal, szkło, tkanina, plastik, ceramika wzoru wyciętego z papieru lub serwetki. Następnie utrwalają przeniesiony wzór dzięki naniesieniu na niego kilku warstw lakieru.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
14.	Prowadzenie zajęć w pracowni ceramiczno-artystycznej	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika	Terapia zajęciowa	Zajęcia grupowe i indywidualne	Terapia zajęciowa odbywa się przez cały rok zgodnie z harmonogramem ustalonym przez zespół wspierająco-aktywizujący	Uczestnicy nabywają umiejętności posługiwania się narzędziami do obróbki szkła, potrafią lutować i wykonywać małe witraże. Potrafią pracować z gliną, formami do odlewania naczyń, kubków oraz dzbanków. Wiedzą jak obsługiwać koło garncarskie i piec do wypalania ceramiki. W pracowni ceramiczno-artystycznej uczestnicy nabywają umiejętności wikliniarskich dzięki, którym rozwijają swoją ekspresję, zdolności manualne, ćwiczą koordynację wzrokowo – ruchową.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
<b>PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE</b>							
15.	Poradnictwo psychologiczne	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-	Spotkania indywidualne	Rozmowy, badania psychologiczne, opinie psychologiczne	Przez cały rok w zależności od potrzeb	Wsparcie w adaptacji i przeciwdziałanie izolacji uczestnika, pomoc w sprawach rentowych, mieszkaniowych, współpraca z różnymi instytucjami, kształtowanie i utrzymanie właściwych więzi społecznych, określenie możliwości wykonania pracy	Psycholog

		aktywującym danego uczestnika				zarobkowej, rozbudzenie potrzeby możliwie najpełniejszej samodzielności życiowej; Realizowanie indywidualnych planów terapeutycznych na podstawie przeprowadzonych diagnoz psychologicznych; rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczestników; rozwijanie empatii, tworzenie atmosfery wzajemnej akceptacji, przepracowywanie konfliktów grupowych; wspieranie uczestników w trudnych sytuacjach życiowych, pomoc w rozwiązywaniu codziennych problemów, kształtowanie poczucia samodzielności, wiary we własne możliwości, budowania poczucia własnej wartości;	
<b>TERAPIA RUCHOWA</b>							
16.	Działania profilaktyczne, zajęcia sportowe i relaksacyjne	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika	Praca indywidualna z każdym uczestnikiem, zajęcia grupowe	Ćwiczenia, gry i zabawy sportowa na sali gimnastycznej i świeżym powietrzu.	Przez cały rok w zależności od potrzeb	Nabycie, doskonalenie sprawności ruchowej w ramach ćwiczeń korekcyjnych, ogólnousprawniających, manualnych, relaksacyjnych, oddechowych, ćwiczeń przy muzyce z elementami choreografii, grach i zabawach sportowych, spacerów. Głównym celem obok podtrzymania ogólnej sprawności ruchowej jest usprawnianie motoryczne, rozładowanie napięć psychicznych, poprawę stanu	Fizjoterapeuta /rehabilitant  Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego

						psychofizycznego, polepszenie samopoczucia, pobudzenie aktywności, stymulowanie samodzielności;	
<b>POMOC W ZAŁATWIENIU SPRAW URZĘDOWYCH</b>							
17.	Pomoc w załatwieniu spraw urzędowych	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika	Praca indywidualna ukierunkowania na uczestnika	Pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia, urzędów, instytucji	W zależności od potrzeb przez cały rok	Uczestnicy otrzymują pomoc i wsparcie podczas załatwiania spraw w urzędach, placówkach ochrony zdrowia, sądach, ZUS, bankach i innych instytucjach	Prac. Socj. Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
<b>WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ</b>							
18.	Grupa wsparcia dla rodzin	Rodziny uczestników	Praca grupowa i indywidualna	Spotkania, dyskusje, rozmowy, konsultacje	W zależności od potrzeb przez cały rok	Współpraca dotycząca realizacji wspólnego planu terapeutycznego; wspieranie w obliczu codziennych trudności związanych z niepełnosprawnością; pomoc w zakresie konsultacji lekarskich	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
19.	Praca z psychologiem	Rodziny uczestników	Praca grupowa i indywidualna	Spotkania, dyskusje, rozmowy, konsultacje	W zależności od potrzeb przez cały rok	Wyjaśnienie procesu chorobowego oraz wsparcia farmakoterapeutycznego, psychoterapeutycznego. Poznanie uwarunkowań niepełnosprawności; choroby psychicznej, upośledzenia umysłowego, Psychoedukacja opiekunów osób niepełnosprawnych. Proces akceptacji choroby. Omówienie roli	Psycholog

						i znaczenia integracji osób niepełnosprawnych ze środowiskiem lokalnym, oraz jej wpływu na rozwój emocjonalny. Zdiagnozowanie funkcjonowania rodziny w celu lepszego rozumienia potrzeb osób niepełnosprawnych.	
<b>WSPÓLPRACA, INTEGRACJA UCZESTNIKÓW</b>							
20.	Organizacja spotkań okolicznościowych i integracyjnych	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika	Praca grupowa	Organizowanie imprez okolicznościowych w ŚDS, uczestnictwo w spotkaniach poza placówką	zgodnie z kalendarzem imprez na br.	Nabycie i doskonalenie umiejętności organizacji spotkań, wcielenie się w rolę gospodarza;	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
<b>WSPARCIE W ZAKRESIE POMOCY MEDYCZNEJ</b>							
21.	Wsparcie w zakresie porady medycznej	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika	Praca ukierunkowana na uczestnika	Konsultacje z lekarzami, specjalistami	wg potrzeb	Konsultacje psychiatryczne, stały kontakt telefoniczny bądź osobisty z rodzinami, przekaz informacji o stanie zdrowia, zaleceniach lekarskich, ustalanych wizytach kontrolnych, pomoc w ponawianiu zleconych leków – recepty POZ, pomoc w wykupieniu leków, wsparcie w hospitalizacji, pomoc w zaopatrzeniu ortopedycznym, obserwacje stanu zdrowia, zabezpieczenie doraźne w problemach zdrowotnych, usługi opiekuńcze, stała kontrola ciśnienia tętniczego.	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego

22.	Współpraca z innymi osobami lub podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy,	Uczestnicy ŚDS zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego i indywidualnym planem wspierająco-aktywującym danego uczestnika	Praca ukierunkowana na uczestnika	w zakresie niezbędnym, gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań na rzecz uczestników;	wg potrzeb	Zoptymalizowanie działań na rzecz osób niepełnosprawnych na zasadzie działań partnerskich, poszerzających możliwości objęcia jak największym wsparciem uczestników;	Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego
23.	Szkolenie kadry	Pracownicy Środowiskowego Dom Samopomocy	Szkolenia grupowe i indywidualne	Szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne organizowane dla pracowników ŚDS-u poprzez wykorzystanie własnych zasobów ludzkich lub z wykorzystaniem firm, osób prowadzących szkolenia	Według potrzeb jednak nie rzadziej niż raz na 6 miesięcy	Wszystkie szkolenia organizowane indywidualnie i grupowo obejmować będą aktualne tematy zgłaszane przez pracowników ŚDS-u, których celem będzie zdobycie lub pogłębienie wiedzy na dany temat wynikający ze specyfiki funkcjonowania placówki. Ponad to tematy szkoleń będą dobierane tak, aby zapewnić naszym podopiecznym jak najlepsze efekty procesu terapeutycznego i zapewnić im bezpieczeństwo.	Dyrektor, Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego, Firmy szkolące

Sporządził/a  
DIREKTOR  
Środowiskowego Domu Samopomocy  
w G.

Środowiskowy Dom Samopomocy  
Gana 28  
46-320 PRASZKA

Grzegorz Deręgowski  
6019, 06.12.2019  
.....  
miejsowość, data i podpis

Uzgodniono z Wojewodą Opolskim  
Z up. Wojewody Opolskiego

Mieczysław Wojtaszek  
Dyrektor Wydziału  
Polityki Społecznej i Zdrowia  
Opole 23.12.2019  
.....  
miejsowość, data i podpis

BURMISTRZ PRASZKI  
Pl. Grunwaldzki 13  
46-320 Praszka

Zatwierdził/a

BURMISTRZ  
31.12.2019. Jarosław Trączyński  
.....  
miejsowość, data i podpis